

เครื่องมือชุดที่ ๖
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
(๖.๑) ปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมและการใช้กระบวนการพยาบาล
โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล

นियามปฏิบัติการ

การพยาบาลแบบองค์รวม หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาของผู้ใช้บริการโดยครอบคลุมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

กระบวนการพยาบาล หมายถึง ลำดับขั้นตอนของการดูแลที่มีการวางแผนและการปฏิบัติอย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาของผู้ใช้บริการ ประกอบด้วย ประเมินสภาพผู้ให้บริการ การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาลและการประเมินผลการพยาบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๑. การประเมินสภาพผู้ให้บริการ ** | | | | | |
| ๑.๑ รวบรวมข้อมูลได้ครอบคลุมด้านกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ | | | | | |
| ๑.๒ รวบรวมข้อมูลได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการ | | | | | |
| ๑.๓ บันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| ๒. การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล ** | | | | | |
| ๒.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| ๒.๒ ระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างเป็นองค์รวม | | | | | |
| ๓. การวางแผนการพยาบาล ** | | | | | |
| ๓.๑ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| ๓.๒ กำหนดวัตถุประสงค์ได้ถูกต้องสอดคล้องกับปัญหาทางการพยาบาล | | | | | |
| ๓.๓ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ | | | | | |
| ๓.๔ ระบุและจัดลำดับกิจกรรมการพยาบาลได้สอดคล้องกับปัญหาทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม | | | | | |
| ๓.๕ อธิบายเหตุผลของกิจกรรมการพยาบาลโดยใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| ๔. การปฏิบัติการพยาบาล | | | | | |
| ๔.๑ ปฏิบัติการพยาบาลถูกต้องตามศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง *** | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|--|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๔.๒ ปฏิบัติการพยาบาลถูกต้องตามหลักการและเทคนิควิธีปฏิบัติกรพยาบาลและเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ *** | | | | | |
| ๔.๓ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความนุ่มนวล อ่อนโยน คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ * | | | | | |
| ๔.๔ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ | | | | | |
| ๔.๕ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิผู้ป่วย* | | | | | |
| ๔.๖ บันทึกการปฏิบัติการพยาบาลตามสภาพปัญหาของผู้ป่วยและความเป็นจริง | | | | | |
| ๔.๗ เขียนบันทึกทางการพยาบาลถูกต้องตามรูปแบบ คำนึงถึงหลักฐานทางกฎหมาย | | | | | |
| ๕. การประเมินผลการพยาบาล | | | | | |
| ๕.๑ ติดตามผลการปฏิบัติการพยาบาลตามระยะเวลาที่เหมาะสม | | | | | |
| ๕.๒ ปรับเปลี่ยนแผน/กิจกรรมการพยาบาลตามผลการประเมิน | | | | | |
| ๕.๓ ประเมินผลการพยาบาลได้ตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์ที่กำหนด | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |
| คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | | |

หมายเหตุ

- * เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านจิตบริการ (Service Mind)
- ** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)
- *** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน ผู้รับการประเมิน
 (.....) (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
(๖.๑) การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในกระบวนการพยาบาล

นियามปฏิบัติการ

การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในกระบวนการพยาบาล หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาทางการพยาบาลทางคลินิกที่ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ดีที่สุดจากงานวิจัยที่ออกแบบอย่างดี นำมาตัดสินใจในการปรับใช้ในการดูแลหรือให้การพยาบาลผู้ใช้บริการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๑. ระบุประเด็นที่จะนำไปสืบค้นงานวิจัยได้เหมาะสม | | | | | |
| ๒. สืบค้นผลงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ | | | | | |
| ๓. ตัดสินใจเลือกงานวิจัยตามระดับความน่าเชื่อถือมาใช้อ้างอิงในกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ของผู้ใช้บริการ | | | | | |
| ๔. ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ผลงานวิจัยตามที่สืบค้น | | | | | |
| ๕. ประเมินผลการนำผลงานวิจัยมาใช้ | | | | | |
| ๖. เขียนรายงานการวางแผนการพยาบาลโดยอ้างอิงการนำผลงานวิจัยมาใช้ | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |
| คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน

.....ผู้รับการประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(๖.๑) การสื่อสารเชิงบำบัดในการปฏิบัติการพยาบาล

นิยามปฏิบัติการ

การสื่อสารเชิงบำบัดในการปฏิบัติการพยาบาล หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ โดยการติดต่อสื่อสารทั้งทางวาจาและท่าทางด้วยความเข้าใจ ยอมรับและเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการได้บอกเล่าปัญหาและความต้องการโดยพยาบาลร่วมหาทางแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการอย่างเป็นองค์รวม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๑. แนะนำตัวและบอกวัตถุประสงค์ในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใช้บริการ | | | | | |
| ๒. แสดงท่าที่เป็นมิตรและเต็มใจให้บริการ * | | | | | |
| ๓. ยอมรับการแสดงออกทั้งคำพูดและท่าทางของผู้ใช้บริการ * | | | | | |
| ๔. รับฟังผู้ใช้บริการด้วยความตั้งใจ * | | | | | |
| ๕. ให้ข้อมูลหรือคำปรึกษาตรงกับปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการ *** | | | | | |
| ๖. ตอบสนองความต้องการหรือคำร้องขอของผู้ใช้บริการด้วยคำพูด น้ำเสียง และท่าทีที่เหมาะสม * | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |
| คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | | |

หมายเหตุ

* เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านจิตบริการ (Service Mind)

*** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน

.....ผู้รับการประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(๖.๒) ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัยรวมทั้งการผดุงครรภ์ ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามกรอบ พรบ. วิชาชีพ

นิยามปฏิบัติการ

การสร้างเสริมสุขภาพ หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคคลและกลุ่มคน มีความสามารถในการดูแลสุขภาพและพัฒนาสุขภาพของตนเอง

การป้องกันโรค หมายถึง การขจัดหรือยับยั้งพัฒนาการของโรครวมถึงการประเมินและการยับยั้งความก้าวหน้าของโรคในทุกระยะ รวมถึงการให้ภูมิคุ้มกันโรค

การรักษาพยาบาล การบำบัดและบรรเทาอาการ หมายถึง การแก้ไขปัญหาสุขภาพตามการวินิจฉัยโรค การรักษาโรคเบื้องต้น/การปฐมพยาบาล รวมทั้งป้องกันอันตรายจากภาวะแทรกซ้อนของโรค

การฟื้นฟูสุขภาพ หมายถึง การช่วยให้ผู้ใช้บริการ มีสุขภาพที่ดีขึ้น หรือลดความพิการที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ภายหลังจากเจ็บป่วย

หมายเหตุ โดยการปฏิบัติการดังกล่าวในทุกมิติอยู่ภายใต้พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ๒๕๒๘ ฉบับแก้ไข ในผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย รวมทั้งหญิงมีครรภ์ หลังคลอดและทารกแรกเกิด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| การสร้างเสริมสุขภาพ | | | | | |
| ๑. ให้ความรู้แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใช้บริการให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเอง | | | | | |
| ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสมตามสภาพ | | | | | |
| ๔. สนับสนุนให้ผู้ใช้บริการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมได้ *** | | | | | |
| การป้องกันโรค | | | | | |
| ๕. ประเมินภาวะเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคของผู้ใช้บริการ | | | | | |
| ๖. ให้ความรู้แก่ผู้ใช้บริการในการลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรค | | | | | |
| ๗. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการให้ตระหนักถึงความสำคัญของความเสี่ยงต่อการเกิดโรค | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|--|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๘. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรค | | | | | |
| ๙. สามารถให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่ผู้ใช้บริการตรงตามความเหมาะสมแต่ละช่วงอายุและสภาพปัญหา | | | | | |
| การรักษาพยาบาล การบำบัดและบรรเทาอาการ | | | | | |
| ๑๐. ประเมินปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการสอดคล้องกับอาการและโรค ** | | | | | |
| ๑๑. วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ ตรงตามอาการและโรคของผู้ใช้บริการ ** | | | | | |
| ๑๒. ให้การรักษาเบื้องต้น/ปฐมพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการที่สอดคล้องกับอาการและโรค | | | | | |
| ๑๓. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อลดความรุนแรงของอาการของโรคอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| ๑๔. ช่วยเหลือแพทย์กระทำการรักษาโรค | | | | | |
| ๑๕. วางแผนการพยาบาลเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนและความรุนแรงตามการดำเนินของโรค | | | | | |
| ๑๖. ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อลดอันตราย แก่ผู้ใช้บริการ เมื่อเกิดภาวะแทรกซ้อน *** | | | | | |
| การฟื้นฟูสุขภาพ | | | | | |
| ๑๗. ประเมินศักยภาพของผู้ใช้บริการก่อนการวางแผนฟื้นฟูสุขภาพ | | | | | |
| ๑๘. ดูแลช่วยเหลือผู้ใช้บริการ/จัดกิจกรรมในการฟื้นฟูสุขภาพตามศักยภาพของผู้ใช้บริการ *** | | | | | |
| ๑๙. สนับสนุนผู้ใช้บริการและบุคคลในครอบครัว/ผู้ดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูสุขภาพ *** | | | | | |
| ๒๐. ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการเกี่ยวกับสถานบริการสุขภาพในชุมชนเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง *** | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |
| คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | | |

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

*** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน

(.....)

.....ผู้รับการประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
(๖.๓) ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา เอื้ออาทร
โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย**

นิยามปฏิบัติการ

ความเมตตา กรุณา* หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลด้วยความยินดีในการช่วยเหลือและให้บริการด้วยความรักและปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งร่างกายและจิตใจ

เอื้ออาทร หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการในความดูแล โดยแสดงออกถึง ความจริงใจ ห่วงใย ความรู้สึกมีคุณค่า ความหวัง กำลังใจ ไวต่อความรู้สึก คำพูดและพฤติกรรม ยอมรับและรับฟังความคิด ความรู้สึกโดยไม่ตัดสิน ประเมินสภาพและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยน้ำเสียงสุภาพเป็นมิตร แลกเปลี่ยนข้อมูล ประสพการณ์ ระหว่างผู้ใช้บริการและผู้ให้บริการอย่างองค์รวมทั้งร่างกาย จิตใจ จิตสังขม และ จิตวิญญาณเต็มความสามารถ

หลักคุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพ หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลคำนึงถึงสิทธิประโยชน์การป้องกันอันตราย มีความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาค ยุติธรรม ให้ข้อมูลที่เป็นจริง ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลโดยอยู่บนพื้นฐานของขอบเขต ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

สิทธิของผู้ป่วย หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลโดยรักษามลประโยชน์อันพึงมี พึงได้ตามสิทธิผู้ป่วย โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|--|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๑. ดูแลเอาใจใส่ให้ผู้ใช้บริการสุขกาย สบายใจมีความสุขและพึงทุกข * | | | | | |
| ๒. แสดงความจริงใจ ห่วงใย ต่อผู้ใช้บริการ * | | | | | |
| ๓. แสดงให้ผู้ใช้บริการรู้สึกมีคุณค่า มีความหวัง และมีกำลังใจ * | | | | | |
| ๔. รับรู้ได้ไวต่อความรู้สึก คำพูดและพฤติกรรมของผู้ใช้บริการ ** | | | | | |
| ๕. สื่อสารกับผู้ใช้บริการด้วยน้ำเสียงสุภาพ นุ่มนวล เป็นมิตร * | | | | | |
| ๖. รับฟังความคิดและความรู้สึกของผู้ใช้บริการโดยไม่ตัดสิน * | | | | | |
| ๗. ประเมินสภาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาของผู้ใช้บริการอย่างสร้างสรรค์ ** | | | | | |
| ๘. แลกเปลี่ยนข้อมูล ประสพการณ์ ระหว่างผู้ใช้บริการและผู้ให้บริการ *** | | | | | |
| ๙. ดูแลผู้รับบริการครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ จิตสังขมและจิตวิญญาณ *** | | | | | |
| ๑๐. ดูแลผู้ใช้บริการอย่างเต็มความสามารถ *** | | | | | |
| ๑๑. ประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนา ความเชื่อ ให้ผู้ใช้บริการมีความสุข สงบทางกายและใจ | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๑๒. ให้ข้อมูลที่เพียงพอบนพื้นฐานความเป็นจริงกับผู้ใช้บริการ *** | | | | | |
| ๑๓. เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการเลือกและตัดสินใจ *** | | | | | |
| ๑๔. ดูแลผู้ใช้บริการโดยคำนึงถึงประโยชน์และ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ *** | | | | | |
| ๑๕. ดูแลด้วยความระมัดระวังและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ *** | | | | | |
| ๑๖. ดูแลผู้ใช้บริการอย่างมีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ *** | | | | | |
| ๑๗. ให้บริการด้วยความเสมอภาคกับผู้ใช้บริการทุกคน *** | | | | | |
| ๑๘. ดูแลผู้ใช้บริการภายใต้ขอบเขตความรับผิดชอบของวิชาชีพพยาบาล | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |
| ค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | | |

หมายเหตุ

- * เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านจิตบริการ(Service Mind)
- ** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)
- *** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ

.....ผู้ประเมิน
 (.....)

.....ผู้รับการประเมิน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(๖.๔) ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

นิยามปฏิบัติการ

ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลที่ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ โดยยึดหลักสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ตามความแตกต่างในการดำรงชีวิตของบุคคล ที่เกิดจากการสังสมประสบการณ์ทั้งทางตรง และทางอ้อม ที่สืบทอดบอกกล่าวกันมา เกี่ยวกับศาสนา ความเชื่อ วิถีชีวิตตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ประเพณี วัฒนธรรม พิธีกรรม สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ชั้นปี.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการแสดงความคิดเห็น *** | | | | | |
| ๒. ยอมรับความคิดเห็น การกระทำที่แตกต่างตามความเชื่อที่หลากหลายทางวัฒนธรรม โดยไม่ตัดสินผู้ให้บริการด้วยความคิดของตนเอง * | | | | | |
| ๓. อำนวยความสะดวกให้ผู้ให้บริการได้ปฏิบัติตามความเชื่อหรือศาสนกิจ *** | | | | | |
| ๔. ปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ให้บริการโดยคำนึงถึงสิทธิของมนุษยชน *** | | | | | |
| ๕. ปฏิบัติการพยาบาลคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้บริการ *** | | | | | |
| ๖. ปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ให้บริการด้วยความเสมอภาคกับทุกคน *** | | | | | |
| ๗. ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเหมาะสม *** | | | | | |
| ๘. เสริมสร้างกำลังใจให้ผู้ให้บริการเกิดความรู้สึกมีคุณค่า * | | | | | |
| ๙. ให้การยอมรับและสนับสนุนการปฏิบัติตัวตามบริบทของปัจเจกบุคคล *** | | | | | |
| ๑๐. เปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการทางเลือกในการดูแลตนเองโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น *** | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |
| ค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | | |

หมายเหตุ

- * เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านจิตบริการ(Service Mind)
- *** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ

.....ผู้ประเมิน
(.....)

.....ผู้รับการประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
(๖.๕) แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ
และการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน

นิยามปฏิบัติการ

ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานในชุมชน/หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ เพื่อให้การปฏิบัติงาน ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการโน้มน้าว และแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผลที่เชื่อถือได้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ชั้นปี.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | หมายเหตุ |
|---|-----------------|-----------|--------------|--------------------|----------|
| | (๔) ดีมาก | (๓) ดี | (๒) พอใช้ | (๑) ควรปรับปรุง | |
| ๑. ถ้าแสดงความคิดเห็นในการสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยอาศัยหลักการและเหตุผล ** | | | | | |
| ๒. ถ้าแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยหลักการและเหตุผล ** | | | | | |
| ๓. โน้มน้าวผู้ร่วมงาน และ/หรือผู้อื่น ให้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด | | | | | |
| ๔. จัดการปัญหาที่อุปสรรคให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ใน การปฏิบัติงานร่วมกับทีมการพยาบาล/ ทีมสหสาขาวิชาชีพ | | | | | |
| ๕. จัดการปัญหาที่อุปสรรคให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ใน การทำงานในชุมชน | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |
| ค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | | |

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินสอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน ผู้รับการประเมิน

(.....) (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.