

เครื่องมือชุดที่ ๓
ด้านทักษะทางปัญญา

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๓.๑) การตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพและ การเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง

นियามปฏิบัติการ

การตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการรับรู้ได้ว่าตนเองมีความสามารถสูงสุด และมีสิ่งใดที่ยังไม่รู้หรือไม่สามารถทำได้ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น

ความสามารถการนำศักยภาพตนเองไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลและการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการดึงความสามารถสูงสุดของตนเองไปใช้ในการสร้างเสริม ป้องกัน รักษา ฟื้นฟูทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถ แก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ศักยภาพและจุดอ่อนของตนเอง **					
๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตนเอง **					
๓. วางแผนเพื่อพัฒนาตนเองตามเป้าหมายที่กำหนด **					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน ผู้รับการประเมิน
(.....) (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๓.๒) การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

นियามปฏิบัติการ

การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย หมายถึง ความสามารถในการค้นหา และแยกแยะจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำข้อมูลที่ได้แปลงค่าให้อยู่ในรูปของผลลัพธ์ แล้วตีความ เพื่อหาข้อสรุปที่ตรงตามความเป็นจริงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ตรงตามความต้องการมากที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน					
๒. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ **					
๓. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างตรงประเด็น **					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน
 (.....)

.....ผู้รับการประเมิน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๓.๓) ความสามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
 นิยามปฏิบัติการ

ความสามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
 หมายถึง ความสามารถในการนำข้อมูลและหลักฐานมาพิจารณาอ้างอิงและประเมินโดยใช้หลักเหตุผลจนได้
 คำตอบที่เหมาะสมกับบริบท และนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือประเมินหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ชั้นปี..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. ประเมินข้อมูล หลักฐานเพื่อการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักเหตุผลอย่างเหมาะสมกับบริบท **					
๒. ใช้ข้อมูล หลักฐานเพื่อการอ้างอิงที่เหมาะสมกับบริบท					
๓. ใช้ข้อมูล หลักฐานเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมกับบริบท **					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน
 (.....)

.....ผู้รับการประเมิน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๓.๔) ความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการพยาบาล

นิยามปฏิบัติการ

คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆ บนพื้นฐานข้อมูลที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริง เพื่อหาส่วนประกอบ ความสำคัญ และความเป็นเหตุเป็นผลของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้น โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ การพยาบาล และองค์ความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการพยาบาล

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมินชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. แยกแยะข้อมูลตามสภาพจริง **					
๒. ระบุปัญหาและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้ **					
๓. เชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา **					
๔. ระบุถึงผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางการพยาบาล **					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมินผู้รับการประเมิน
(.....) (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๓.๕) ความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา
 นิยามปฏิบัติการ

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม หมายถึง หมายถึง ความสามารถในการ
 การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้หรือแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การระบุปัญหา การกำหนด
 สมมติฐาน การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมินชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑. แสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และหลากหลาย					
๒. เลือกแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาคัดคล้องกับบริบท					
๓. ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/ การวิจัย/นวัตกรรมได้					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน
 (.....)

.....ผู้รับการประเมิน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๓.๖) ความสามารถในการพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้อง
กับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

นियามปฏิบัติการ

การพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ ผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผลและตัดสินใจแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างมีระบบ สั่งเคราะห์สิ่งที่ตนได้เรียนรู้มาแล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ประกอบด้วย การทำความเข้าใจกับปัญหา วางแผน การแก้ไขปัญหาคำเนินการแก้ไขปัญหตามแผน และตรวจสอบผลการดำเนินการ เพื่อให้เกิดผล สำเร็จและถูกต้องสอดคล้องกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางสุขภาพ หรือมีผลต่อสุขภาพ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมินชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ**					
๒. ระบุปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและปัจจัยความสำเร็จที่มีผลต่อการแก้ไขปัญหาม**					
๓. ระบุแนวทางในการแก้ไขปัญหาม**					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน ผู้รับการประเมิน

(.....) (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.