

เครื่องมือชุดที่ ๒

ด้านความรู้

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๒.๒) แบบประเมินกรณีศึกษา/สถานการณ์จริงเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทาง
วิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ

นियามปฏิบัติการ

ศาสตร์ทางการพยาบาล หมายถึง แนวคิด หลักการ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล

ระบบสุขภาพ หมายถึง ระบบความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านบุคคล สภาพแวดล้อม และระบบ

บริการสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของสังคมและภาวะสุขภาพ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินกรณีศึกษา/สถานการณ์จริงเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพของผู้เรียน โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. อธิบายความหมายของภาวะสุขภาพในขอบเขตที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ					
๒. ระบุสาเหตุและปัจจัยด้านบุคคล สภาพแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ**					
๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมสุขภาพ และระบบบริการสุขภาพตามหลักการและทฤษฎีการพยาบาลหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
๔ วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้ทฤษฎีการพยาบาลหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน ผู้รับการประเมิน

(.....) (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๒.๓) แบบประเมินการวางแผนการพยาบาลเพื่อวัดความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของ
กระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้

นิยามปฏิบัติการ

ความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการลำดับขั้นตอนของการดูแลที่มีการวางแผนและการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนอง ความต้องการและแก้ไขปัญหาของผู้ใช้บริการ ประกอบด้วย ประเมินสภาพผู้ให้บริการ การวินิจฉัยปัญหา ทางการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาลและการประเมินผลการพยาบาล

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการวางแผนการพยาบาลเพื่อวัดในความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ของผู้เรียน โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑. รวบรวมข้อมูล ถูกต้องชัดเจนเพียงพอจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ **					
๒. กำหนดประเด็นปัญหาสุขภาพได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม **					
๓. ระบุข้อมูลสนับสนุนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพ **					
๔. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ **					
๕. กำหนดวัตถุประสงค์ของการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา **					
๖. วางแผนการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้ในสถานการณ์จริง **					
๗. ระบุเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงวัตถุประสงค์การพยาบาล **					
๘. กำหนดกิจกรรมและระบุเหตุผลของการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง **					
๙. ประเมินผลการพยาบาลที่สอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด **					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

.....
ประเมินโดย

ผู้เรียน

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน
(.....)

.....ผู้รับการประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๒.๔) แบบประเมินกรณีศึกษา/โจทย์สถานการณ์ของกระบวนการแสวงหาความรู้

การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร

นิยามปฏิบัติการ

กระบวนการแสวงหาความรู้ หมายถึง การนำเอาข้อมูล สารสนเทศและความรู้ที่มีอยู่ภายใน และภายนอกห้องเรียน มากลั่นกรองและจัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สํารวจอย่างมีระบบแบบแผนเพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ยังไม่รู้ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

การจัดการความรู้ หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการที่จะช่วยให้มีการสร้าง รวบรวม จัดระบบ เผยแพร่ ถ่ายโอนแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งต่อบุคคลและองค์กร โดยสามารถใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยให้การจัดการความรู้เกิดได้ง่ายและสะดวกขึ้น อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของคนในองค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการวิจัย หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในสิ่งที่ต้องการศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระเบียบ ข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

กระบวนการบริหาร หมายถึง การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการบริหาร หรือการดำเนินการโดยมีการปฏิบัติที่เป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การจัดการองค์กร หมายถึง การกำหนดขอบเขต/โครงสร้างของงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นทางการ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมทั้งความสัมพันธ์ของหน้าที่ต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินกรณีศึกษา/โจทย์สถานการณ์ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรของผู้เรียน โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....เลขที่.....ชั้นปีที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. กำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษา					
๒. คาดคะเนคำตอบและตั้งสมมติฐานการเรียนรู้					
๓. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพียงพอในการตอบประเด็นการเรียนรู้ **					
๔. จัดหมวดหมู่ความรู้เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ **					
๕. วิเคราะห์และเชื่อมโยงประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษา **					
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน **					
๗. กำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ **					
๘. กำหนดแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องตามเกณฑ์ **					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์
(Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน
(.....)

.....ผู้รับการประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๒.๕) แบบประเมินโจทย์สถานการณ์ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล

นियามปฏิบัติการ

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล หมายถึง การจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการพยาบาล เพื่อที่จะสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การบริหาร การศึกษา และการวิจัยทางการพยาบาล

ระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล หมายถึง การจำแนกข้อมูลในด้านการปฏิบัติการพยาบาล การบริหาร การศึกษา และการวิจัยทางการพยาบาลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการนำไปใช้ปฏิบัติสาขาการพยาบาล ได้แก่ อายุรกรรม ศัลยกรรม กุมารเวชกรรม สูติกรรม อนามัยชุมชน จิตเวช การพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินโจทย์สถานการณ์ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาลของผู้เรียนโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑. จำแนกและจัดหมวดหมู่ข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนด **					
๒. เชื่อมโยงองค์ความรู้/นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดการข้อมูล **					
๓. จัดทำข้อมูลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล/การบริหารการพยาบาล/การศึกษา/การวิจัยทางการพยาบาล					
๔. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติการพยาบาล/การบริหารการพยาบาล/การศึกษา/การวิจัยทางการพยาบาล					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน

.....ผู้รับการประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๒.๖) แบบประเมินโครงการสะท้อนความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
ของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน
นิยามปฏิบัติการ

ความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคม

โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับแบบแผน
การดำเนินชีวิตที่มนุษย์ในสังคมสร้างขึ้นและยอมรับร่วมกัน รวมทั้งกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ
การเมือง การศึกษา วัฒนธรรมสภาพแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย
จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ ที่มีผลกระทบต่อภาวะความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการดำรงชีวิตอยู่ใน
สังคมของประชาชน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้ประเมินโครงการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่
เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชนของผู้เรียน โปรดทำ
เครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมิน

รายวิชา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้นปี.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				หมายเหตุ
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านวัฒนธรรม/สังคม/เศรษฐกิจ/ การเมือง/ สิ่งแวดล้อมของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของ ประชาชน **					
๒. ระบุปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมของประเทศและ สังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน					
๓. วางแผนจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่มีผลกระทบจาก การเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมของประเทศและสังคมโลก					
๔. ดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่มีผลกระทบจากการ เปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมของประเทศและสังคมโลก					
๕. ประเมินผลโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่มีผลกระทบจากการ เปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ของประเทศและสังคมโลก					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....					

หมายเหตุ

** เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกด้านการคิดวิเคราะห์
(Analytical Thinking)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ประเมินโดย ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

.....ผู้ประเมิน
(.....)

.....ผู้รับการประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.