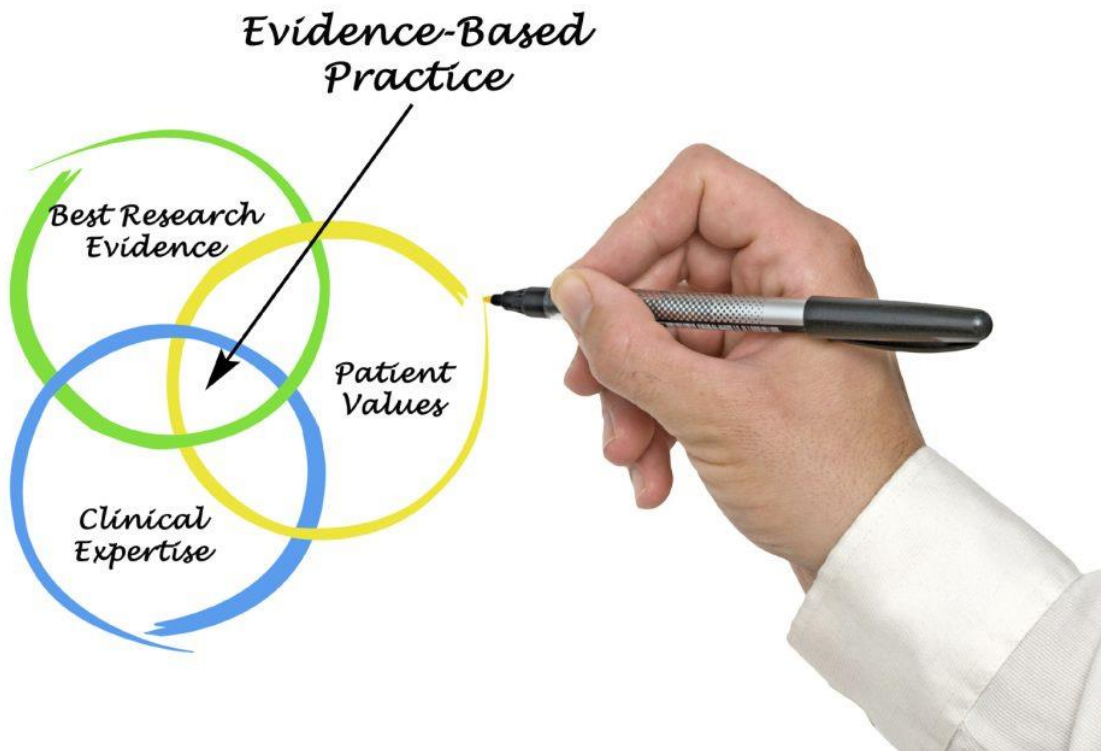


แนวปฏิบัติเรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์



ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และภาควิชาการพยาบาลเด็กและผู้สูงอายุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

๑. บทสรุปของโครงการ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จึงเป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สถานการณ์ปัญหาทางการพยาบาลและขั้นตอนการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เป็นแนวทางในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนมีการผสมผสานความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เดิมและการเรียนรู้ใหม่ ที่ได้จากประเมินสภาพ การตั้งคำถาม การค้นหาความรู้ที่เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือ การนำไปใช้และการประเมินผลการนำไปใช้ จึงเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และด้านการพยาบาล

ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และภาควิชาการพยาบาลเด็กและผู้สูงอายุ เริ่มดำเนินการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การทดลองปฏิบัติ E-Learning นั้นพบว่า วิธีการต่างๆ ดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และได้ข้อค้นพบว่าการสอน EBP นั้น สามารถสอนให้ประสบความสำเร็จได้ในระดับปริญญาตรีที่มีทักษะด้านการวิจัยน้อย โดยเน้นที่การสอนตามขั้นตอนของ EBP โดยครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง ให้ข้อมูล และตัวอย่างเสริมสร้างความเข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติ

ขั้นตอนการสอนทักษะ EBP ของภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และภาควิชาการพยาบาลเด็กและผู้สูงอายุ มีดังนี้

๑. การตั้งคำถาม PICO ที่มีองค์ประกอบคือ ปัญหา (Problem) กิจกรรมการแก้ปัญหา (Intervention) กิจกรรมเปรียบเทียบ (Counter intervention) และผลลัพธ์ที่ต้องการ (Outcome) เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป ซึ่งมักจะพบปัญหาเสมอว่านักศึกษาไม่สามารถตั้งคำถามได้เฉพาะเจาะจง มักจะค้นหางานวิจัยมาก่อนแล้วจึงตั้งคำถามย้อนหลัง ไม่ใช่การปฏิบัติที่มาจากสถานการณ์ปัญหาที่สนใจแท้จริง อาจารย์ผู้สอนจึงต้องสร้างประสบการณ์ที่ถูกต้องทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ในหลักการและมีความชัดเจนในปัญหาที่นักศึกษาต้องการอยากรู้จะศึกษาและใช้คำถามสะท้อนความคิดจนเห็นภาพปัญหาและคำตอบที่นักศึกษาต้องการอย่างชัดเจน

๒. การสืบค้นหลักฐาน เป็นขั้นตอนที่นักศึกษามีปัญหามาก เพราะขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และทักษะการสืบค้น ประกอบกับระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่สมบูรณ์ทำให้นักศึกษาท้อและเบื่อหน่ายได้ อาจารย์ผู้สอนจึงต้องเป็นพี่เลี้ยงในการช่วยสืบค้นเอกสารงานวิจัยเพื่อตอบคำถามในขั้นตอนที่ ๑ โดยไม่ย้อนกลับไปเริ่มต้นตั้งคำถามใหม่ด้วยเหตุผลที่ว่า สืบค้นไม่ได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนต้องสร้างสมประสบการณ์รู้แหล่งสืบค้นที่ตรงกับปัญหา ใช้คำค้นที่เฉพาะเจาะจง เรียนรู้จากการค้นหลาย ๆ ครั้ง และให้นักศึกษาลองค้นด้วยตนเองโดยสาธิตการสืบค้นและช่วยนักศึกษาสืบค้น

๓. การประเมินคุณภาพหลักฐาน เป็นขั้นตอนที่ค่อนข้างยากเพราะไม่มีความรู้ที่ชัดเจนในระเบียบวิธีการวิจัยแต่ละรูปแบบจึงไม่อาจจะตัดสินใจได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีคุณภาพหรือไม่ในขั้นตอนนี้มีแนวทางการพัฒนาดังนี้คือ

๓.๑ ทำความเข้าใจในวิธีการวิจัยและสรุปข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย

๓.๒ ศึกษาเกณฑ์การประเมินความตรงของงานวิจัย โดยให้นักศึกษาอ่านและสรุปในแบบสรุปงานวิจัยก่อนเพื่อสร้างความเข้าใจ จากนั้นฝึกหัดค้นหาคำสำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพงานวิจัย เช่นการวิจัยโดยการทดลอง (Experimental Research) วิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เป็นต้น

๔. การตัดสินใจและนำไปปฏิบัติ ต้องเน้นย้ำและปลูกฝังให้นักศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนและตระหนักถึงความสำคัญในองค์ประกอบการตัดสินใจ ๔ ประการได้แก่

- ๑) ความตรงของงานวิจัยเพื่อให้ มั่นใจในประสิทธิผลและความปลอดภัยของผู้ป่วย
- ๒) ความต้องการของผู้ป่วย
- ๓) ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำกิจกรรมการแก้ปัญหา
- ๔) ความเชี่ยวชาญของผู้ให้บริการ โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์ องค์ประกอบดังกล่าวทุกครั้ง

ก่อนสรุปการตัดสินใจนำไปปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับนักศึกษาพยาบาล คือ การคิดวิจารณ์ญาณพัฒนาทักษะในการสืบค้นเพื่อนำมาสู่การแก้ปัญหา มีทักษะด้านการวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ทำให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การสร้างความรู้ที่เกิดจากการประเมินสภาพปัญหา ตั้งคำถาม การค้นหาหลักฐานที่ดีที่สุด การประเมินคุณภาพหลักฐาน การนำไปใช้ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สามารถทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ การนิกคิด ทักษะการสืบค้น การตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องและท้าทายความสามารถของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อาศัยประสบการณ์ทางคลินิก ทักษะการสืบค้น ทักษะการวิจัย ทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนเป็นฐานการเรียนรู้ การสอนโดยการอภิปรายกลุ่มระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำไปสู่การตัดสินใจที่ใช้หลักการของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นั่นคือ การใช้หลักฐานที่ดีที่สุด ภายใต้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางคลินิกและความพึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดตลอดจนทักษะปฏิบัติ เกิดเป็นทักษะการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพยาบาล

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

วิชาชีพการพยาบาลมีการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการวิจัยทางการพยาบาลเริ่มตั้งแต่ปีค.ศ.๑๙๕๒ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบันมีผลงานวิจัยทางการพยาบาลและสุขภาพตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารและฐานข้อมูลทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศจำนวนมากที่พยาบาลสามารถจะสืบค้นได้อย่างรวดเร็วในหัวข้อเรื่องที่สนใจและนำความรู้หรือข้อค้นพบจากบทความหรือรายงานวิจัยที่สืบค้นได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาล อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตที่น่าสนใจว่าถึงแม้ว่าจะมีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นจำนวนมากแต่พยาบาลมีการใช้หลักฐานจากการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาลไม่มากนัก ดังที่วูด (Wood, ๒๐๐๘) พบว่าในปัจจุบันยังคงมีช่องว่างระหว่างการวิจัยกับการปฏิบัติทางคลินิกและ อาจจะต้องใช้เวลานานกว่าที่จะนำการวิจัยสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ พยาบาลมีแนวโน้มที่จะเลือกใช้ วิธีการปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเป็นแหล่งข้อมูลหลักเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลอีกทั้งไม่มีการค้นหา หลักฐานจากผลงานวิจัยเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาล ดังผลการศึกษาของธิลและโกส (Thiel & Ghosh, ๒๐๐๘) การพยาบาลในประเทศไทยได้พยายามเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติพยาบาลจากแบบเดิมที่ทำตามกันมา ซึ่งผู้ปฏิบัติไม่มีหลักฐานยืนยันในประสิทธิผลไปสู่การปฏิบัติที่มีการตัดสินใจภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์และมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่ามียารงานผลการวิจัยทั้งด้านการสังเคราะห์ผลงานวิจัย การทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาแนวปฏิบัติทางคลินิกเพิ่มขึ้นในระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาล ศาสตร์และโรงพยาบาลหลายแห่งมีการพัฒนาคุณภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนั้นจึงกล่าวได้อย่างมั่นใจว่าการวิจัย และการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ป่วยทั้งด้าน คุณภาพและความปลอดภัย

จากความสำคัญของ EBP ที่มีต่อผลลัพธ์ทางการพยาบาลดังกล่าวจึงมีการผลักดันให้มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้ความเชื่อที่เชื่อมโยงกับองค์ประกอบสำคัญ

ของ EBP ในการตัดสินใจให้บริการเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผลลัพธ์ทางการพยาบาลให้สูงขึ้น กล่าวคือในบริบทของการดูแลผู้รับบริการนั้น พยาบาลต้องตัดสินใจบนฐานของข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ประกอบด้วย ผลงานวิจัยหรือทฤษฎีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับความเชี่ยวชาญทางคลินิกซึ่งอาจจะเกิดจากการประเมินสภาพหรือการใช้แหล่งประโยชน์ทางสุขภาพ และที่สำคัญคือจากคุณค่าและความชอบของผู้รับบริการซึ่งสิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่การตัดสินใจที่ปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการคือเกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพสูงสุดกับผู้ป่วย (Melnyk ; Fineout-Overholt & Williamson, ๒๐๐๙)

EBP จึงเป็นสมรรถนะหนึ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ที่ระบุว่า บัณฑิตพยาบาลต้องมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาล จากข้อกำหนดดังกล่าวทำให้สถาบันการศึกษาพยาบาลที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีต้องมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในระดับพื้นฐานเพื่อตอบสนองมาตรฐานดังกล่าว กลุ่มงานวิชาการและพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จึงมอบหมายให้ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และภาควิชาการพยาบาลเด็กและผู้สูงอายุ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลและแสดงถึงพลังทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

๓. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๒. เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. เตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ได้แก่ การเตรียมนักศึกษา อาจารย์ และสิ่งแวดล้อม
 - ๑.๑ เตรียมนักศึกษา ก่อนการจัดการเรียนการสอน EBP อาจารย์ ควรเตรียมนักศึกษาดังนี้
 - เตรียมความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ EBP
 - ๑.๒ เตรียมอาจารย์ก่อนการจัดการเรียนการสอน EBP ควรเตรียมความพร้อมของอาจารย์ดังนี้
 - เตรียมความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ EBP
 - เตรียมทักษะในการเรียนการสอนตามขั้นตอนของ EBP ทั้งในการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน และการประเมินผล
 - ๑.๓ เตรียมสิ่งแวดล้อม
 - สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ EBP เช่น ห้องเรียนที่เป็นสัดส่วน การสนับสนุนของแหล่งฝึก และ ความร่วมมือของญาติและผู้ป่วย
 - จัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ EBP เช่น คอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูล วารสาร
๒. วิธีการเรียนการสอน
 - ๒.๑ ฝึกทักษะผู้เรียนตามกระบวนการ EBP ได้แก่ การตั้งคำถามโดยใช้ PICO model การสืบค้น หลักฐาน การประเมินคุณภาพของหลักฐาน การตัดสินใจ ใช้หลักฐาน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการปฏิบัติ
 - ๒.๒ สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ได้แก่ การใช้เทคนิคส่งเสริม การเรียนรู้ การให้คำแนะนำและกำลังใจ
 - ๒.๓ ติดตามการนำแนวคิด สรุปรการเรียนรู้ในวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ มาประกอบการดูแลผู้ป่วยที่รับผิดชอบได้

๒.๔ ส่งเสริมการสืบค้นผลงานวิจัย/บทความวิชาการ/เอกสารตำราภาษาอังกฤษอย่างน้อย

๑ เรื่องเพื่อนำมาประกอบการวางแผนการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

๓. การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติEBP โดย

- การสะท้อนคิด (reflection)
- ประเมินการเรียนรู้ EBP ของผู้เรียนทุกขั้นตอนของกระบวนการ EBP อย่างต่อเนื่อง

๔. ผลการดำเนินงาน

ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และภาควิชาการพยาบาลเด็กและผู้สูงอายุมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในรายวิชา ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลและวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑

๕. ปัญหา อุปสรรคและแนวทางพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ปัญหา	แนวทางพัฒนา
- นักศึกษาไม่อ่าน EBP และไม่สรุปจึงไม่สามารถนำมาใช้ในกรณีศึกษาได้ - ไม่สามารถเปิด google classroom ได้ในบางสถานที่ - นำมาวางแผนได้ไม่ตรงกับกรณีศึกษา - ไม่สามารถแบ่งระดับ EBP ได้ - ระบุแนวทางการนำไปใช้ได้แต่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง - ไม่ค้นคว้า EBP ภาษาอังกฤษ - นักศึกษาค้นคว้า EBP ไม่เป็น - ภาควิชายังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกขั้นตอน ยังไม่มีขั้นตอนการประเมินผล	- ให้นักศึกษาปรีน EBP ออกมาและไฮไลต์ในส่วนที่นำมาใช้ - ใช้ตารางการวิเคราะห์งานวิจัยโดยกำหนดให้เป็นรูปแบบเดียวกันและเป็นส่วนหนึ่งของ nursing plan - ให้ฝึกนักศึกษาค้นคว้างานวิจัยในช่วงวิชาภาคทฤษฎี - ให้อ้างอิงในกิจกรรมการพยาบาลทุกครั้ง - กระบวนการ save file ต้องใช้มาตรฐานเดียวกันเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบ ป้องกันการใช้ EBP ซ้ำ - ให้ค้นคว้า EBP ภาษาอังกฤษ มาใช้ในcase conference อย่างน้อย ๑ ฉบับ - ปรับวิชาเลือกในชั้นปี ๒ ให้เป็นการค้นคว้า EBP ในช่วงเรียนภาคทฤษฎี - ให้ focus นักศึกษาที่ปฏิเสธคะแนน EBP - อาจารย์ค้นคว้าเป็นตัวอย่าง - จัดทำแบบประเมิน

ภาคผนวก

,

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๕

ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และภาควิชาการพยาบาลเด็กและผู้สูงอายุ

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่คาดหวัง	มโนทัศน์การเรียนรู้	วิธีการสอน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล	หมายเหตุ
๑.	๑. สามารถตั้งคำถามจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปได้	๑. การตั้งคำถาม ๒. สารสนเทศและเทคนิคการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ๓. การพัฒนากระบวนการคิด	Situation/case analysis Problem-based learning Inquiry Learning และอื่น ๆ	- แบบประเมินทักษะการตั้งคำถาม - แบบประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูล - แบบทดสอบและแบบประเมินรายงานอื่น ๆ	
๒.	๑. สามารถตั้งคำถามจากสถานการณ์ด้านสุขภาพและการพยาบาลได้ ๒. สามารถสืบค้นข้อมูลและหลักฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการพยาบาลได้ ๓. สามารถประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ ๔. ระบุแนวทางการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	๑. การตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ๒. เทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพและการพยาบาล	Inquiry learning Health situation / Cases study Problem – based learning Journal club และอื่น ๆ	- แบบประเมินทักษะการตั้งคำถาม - แบบประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูล	

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่คาดหวัง	มโนทัศน์การเรียนรู้	วิธีการสอน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล	หมายเหตุ
๓.	๑. สามารถตั้งคำถามทางการพยาบาลได้ ๒. สามารถสืบค้นข้อมูลหลักฐานการพยาบาลได้ ๓. สามารถประเมินคุณภาพผลงานหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ ๔. พิจารณาตัดสินใจนำผลการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ ๕. ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๖. อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบการทำรายงานแผนการพยาบาลผู้ป่วยได้	๑. กระบวนการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. การนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพด้านร่างกาย จิตใจ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อน	Inquiry learning Health situation / Cases study Case Conference Problem – based learning Journal club EBN Conference Practice EBN Concept Mapping และอื่น ๆ	แบบประเมิน ความสามารถในการ ปฏิบัติ EBN แบบทดสอบความรู้ รายวิชาวิจัย แบบประเมิน EBN - Conference	
๔.	๑. สามารถตั้งคำถามทางการพยาบาลได้ ๒. สามารถสืบค้นข้อมูลหลักฐานการพยาบาลได้ ๓. สามารถประเมินคุณภาพผลงานหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ ๔. พิจารณาตัดสินใจนำผลการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ ๕. ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๖. อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบการทำรายงานแผนการพยาบาลผู้ป่วยได้	๑. กระบวนการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. การนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพด้านร่างกาย จิตใจ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อน	Inquiry learning Health situation / Cases study Case Conference Problem – based learning Journal club Practice EBN Concept Mapping และอื่น ๆ	แบบประเมิน ความสามารถในการ ปฏิบัติ EBN แบบทดสอบความรู้ ด้าน EBN แบบประเมินรายงาน EBN แบบประเมิน EBN - Conference	

ตารางวิเคราะห์งานวิจัย

ผู้วิจัย/ชื่อเรื่อง/ ปีที่พิมพ์	วัตถุประสงค์ของ การวิจัย	รูปแบบงานวิจัย/ กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ใน งานวิจัย	วิธีดำเนินงานวิจัย	ระดับของงานวิจัย/ ผลการวิจัย	แนวทางการนำไปใช้

เกณฑ์การแบ่งระดับความน่าเชื่อถือของหลักฐาน

ระดับ	ชนิดของหลักฐาน
๑.	หลักฐานจากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ หรือการวิเคราะห์ห่อภิมาณของงานวิจัยเชิงทดลองที่มีการสุ่มและมีการควบคุม หรือแนวปฏิบัติทางคลินิกที่สร้างจากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบของงานวิจัยเชิงทดลองที่มีการสุ่มและมีกลุ่มควบคุม
๒.	หลักฐานที่ได้จากงานวิจัยเชิงทดลองและมีกลุ่มควบคุมที่มีการออกแบบวิจัยเป็นอย่างดีอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓.	หลักฐานที่ได้จากงานวิจัยเชิงทดลองที่มีกลุ่มควบคุม แต่ไม่มีการสุ่ม และมีการออกแบบวิจัยเป็นอย่างดี
๔.	หลักฐานที่ได้จากงานวิจัยที่เป็นการศึกษาย้อนหลัง (Case control) หรือการศึกษาติดตามไปข้างหน้า (Cohort study) และมีการออกแบบการวิจัยเป็นอย่างดี
๕.	หลักฐานจากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบจากงานวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive study) หรืองานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative study)
๖.	หลักฐานจากการศึกษางานวิจัยเชิงบรรยายหรือเชิงคุณภาพเพียง ๑ เรื่อง
๗.	หลักฐานจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและหรือรายงานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
รายงานกรณีศึกษาการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ชั้นปีที่.....
สถานที่ปฏิบัติงาน.....วันที่.....ถึง.....
วิชา.....

๑. สถานการณ์ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. คำถาม

.....

.....

๒.๑ กำหนดกรอบคำถาม

สถานการณ์ (population)	สิ่งที่สนใจศึกษาหรือหา คำตอบ (Intervention)	สิ่งที่สนใจศึกษาหรือหา คำตอบร่วมกัน (Counter Intervention)	ผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๒ PICO Model

Patient :

Intervention :

Comparison :

Outcome :

๓. การสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ (ระบุคำสำคัญ แหล่งสืบค้น วัน เดือน ปี ที่เข้าถึงข้อมูล)

คำสำคัญ

แหล่งสืบค้น

วัน เดือน ปี ที่เข้าถึงข้อมูล.....

๔. สารสำคัญของหลักฐานเชิงประจักษ์

ชื่อเรื่อง.....

วัตถุประสงค์.....

แบบวิจัย.....

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....

วิธีการรวบรวมข้อมูล.....

ผลการวิจัย.....

๕. การประเมินคุณภาพของหลักฐานเชิงประจักษ์

๕.๑ มีการระบุคำถามหรือวัตถุประสงค์การศึกษาชัดเจนหรือไม่ อย่างไร

๕.๒ มีการสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลองหรือกลุ่มควบคุมหรือไม่

๕.๓ วิธีการสุ่มเข้ากลุ่มมีอคติหรือไม่

๕.๔ กลุ่มตัวอย่างและผู้ทำการทดลองทราบหรือไม่ว่าตนเองอยู่ในกลุ่มหรือกิจกรรมใดเป็นการทดลองหรือการควบคุม

๕.๕ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันตั้งแต่แรกเริ่มการทดลองหรือไม่

๕.๖ กลุ่มตัวอย่างได้รับการจัดกระทำหรือร่วมกิจกรรมการทดลองเท่ากันหรือไม่

.....

.....

.....

๕.๗ มีการวัดผลลัพธ์โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่เป็นมาตรฐานเชื่อถือได้หรือไม่

.....

.....

.....

๕.๘ มีการวิเคราะห์ผลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่เข้าร่วมการทดลองตั้งแต่แรกหรือไม่

.....

.....

.....

๕.๙ มีการวิเคราะห์ผลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลองหรือกลุ่มควบคุมตั้งแต่แรกหรือไม่

.....

.....

.....

๕.๑๐ ถ้ากลุ่มตัวอย่างมาจากหลายแหล่ง ผลการวิจัยมีความคล้ายคลึงกันหรือไม่

.....

.....

.....

๖. การตัดสินใจและนำไปปฏิบัติ

๖.๑ ความชอบของผู้ป่วย (Patient preference)

.....

.....

.....

๖.๒ ความน่าเชื่อถือของหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence from research)

.....

.....

.....

๖.๓ แหล่งทรัพยากร (Available resources)

.....

.....

๖.๔ ความเชี่ยวชาญของพยาบาล (Professional expertise)

สรุปผลการตัดสินใจนำไปปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลกับกรณีศึกษา

๗. สรุปและประเมินผล

๘. การประเมินผลการปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์

๙. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....